

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

Утверждаю
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023г. № 510
О.А.Колесникова
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 8а, б, в классов
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 8а,в - 68
8б - 69

Учитель А.С. Мещерякова
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования под руководством
В.В.Пасечника - М.: «Просвещение», 2020
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по биологии для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по биологии, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Практическая направленность предмета

Биология - наука о жизни, изучающая живые организмы, их строение, развитие и происхождение, взаимоотношения со средой обитания и с другими организмами. Это комплексная наука, сформировавшаяся в результате дифференциации и интеграции различных научных дисциплин, она подразделяется на молекулярную биологию, биохимию, генетику, цитологию, эмбриологию, экологию. Биология изучает уровни организации и свойства живой материи. Биологические знания не только позволяют составить научную картину мира, но и могут быть использованы в практических целях, позволяют обобщать и систематизировать знания, а также применять умения, приобретенные при изучении биологии. В настоящее время биология стала реальной производительной силой и рациональной основой отношений между человеком и природой.

Программа учебного предмета по биологии в 8 а, б, в классе способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся:

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности,
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на базовом уровне основного образования в 8 классе в объеме 70 часов в год, 2 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023 – 2024 учебный год и расписанием уроков программа в 8а, в классе будет выполнена за 68 часов, в 8б классе за 69 часов за счет объединения тем «Человек и окружающая среда. Окружающая среда и здоровье человека».

Введение (5ч).

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина и др. История и методы изучения человека. Значение знаний о человеке для охраны его здоровья. Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. «Происхождение человека», модели остатков материальной культуры древних людей.

Глава 1. Общий обзор организма человека (3ч).

Основные процессы жизнедеятельности клетки: питание, дыхание, рост, дифференцировка. Ткани, их строение и функции. Регуляция процессов жизнедеятельности.

Глава 2. Опора и движение (8ч).

Значение опорно-двигательной системы. Общий обзор скелета человека. Соединения костей. Мышцы. Сухожилия. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. Работа мышц. Регуляция деятельности опорно-двигательной системы. Заболевания. Гигиена опорно-двигательной системы. Доврачебная помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Травматизм.

Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения кости».

Лабораторная работа. «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц».

Демонстрация скелета человека, черепа, конечностей, позвонков, распилов костей; приемов первой помощи при травмах; определения осанки человека.

Глава 3. Внутренняя среда организма (4ч). Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Состав крови. Функции компонентов крови. Иммунитет. Возрастные особенности кровеносной системы. Заболевания и их профилактика. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую систему. Доврачебная помощь при нарушениях в работе сердечно-сосудистой системы.

Демонстрация моделей торса и сердца человека; примеров первой помощи при кровотечениях;

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4ч). Переливание крови. Органы кровообращения, их строение и функции. Работа сердца. Движение крови по сосудам, большой и малый круги кровообращения. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Лимфообращение. Сосудистая система. Первая помощь при кровотечениях. **Лабораторная работа.** «Микроскопическое строение крови».

Глава 5. Дыхание (4ч). Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Механизмы дыхания. Строение органов дыхания и их функции. Газообмен в легких и тканях. Регуляция деятельности дыхательной системы. Заболевания и их профилактика.

Гигиена органов дыхания. Влияние вредных привычек на дыхательную систему. Доврачебная помощь при нарушениях функций дыхательной системы. Реанимация.

Лабораторная работа. « Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Глава 6. Питание (4ч). Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена пищеварения. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (6ч). Обмен веществ и энергии. Ассимиляция, диссимиляция. Значение и роль ферментов. Значение и роль витаминов в жизни человека. Норма и режим питания. Нарушение обмена веществ.

Глава 8. Выделение продуктов обмена (3ч). Выделение и его значение. Строение органов мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.

Глава 9. Покровы тела человека (4ч). Строение и функции кожи. Терморегуляция. Заболевания и их профилактика. Гигиена кожи. Строение и функции. Регуляция деятельности выделительной системы. Заболевания и профилактика. Гигиена кожных покровов.

Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7ч). Железы внутренней секреции, их строение и функции. Регуляция деятельности желез. Понятие об отрицательной обратной связи. Возрастные особенности деятельности желез внутренней секреции. Заболевания и профилактика. Центральный и периферический отделы нервной системы, их строение и функции. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Вегетативная нервная система. Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение.

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4ч). Понятия об анализаторах. Анализаторы и их роль в деятельности нервной системы. Строение и функции анализаторов. Возрастные особенности деятельности нервной системы и анализаторов.

Демонстрация разборных моделей глаза, уха и головного мозга.

Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5ч). Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Человек как личность. Самосознание. Общественный образ жизни. Межличностные отношения. Культура. Творческие способности человека. Способы передачи информации. Высшая нервная деятельность. Сон и бодрствование. Врожденное и приобретенное поведение.

Глава 13. Размножение и развитие человека (8ч). Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность, предупреждение беременности. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Возрастные изменения, периодизация и продолжительность жизни. Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	кол – во часов	Период прохождения программы		Формирование УУД	Электронные ресурсы
			8 а,в	8б		
1	Введение.	5	01.09-15.09	01.09-15.09	Регулятивные : уметь самостоятельно организовывать свою учебную и	

2	Общий обзор организма человека. Опора и движение.	3 8	18.09-25.09 29.09-23.10.	19.09-26.09 29.09-24.10	<p>познавательную деятельность; определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать и прогнозировать результаты работы; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели; оценивать правильно выполнение учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные : уметь работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию; осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в</p>	«Первое сентября» https://1sept.ru/
3	Внутренняя среда организма.	4	27.10-17.11	27.10-14.11		
4	Кровообращение и лимфообращение.	4	20.11-01.12	17.11-28.11		«Российская электронная школа» https://resh.ed u.ru/
5	Дыхание.	4	04.12-15.12	01.12-12.12		
6	Питание.	4	18.12-29.12	15.12-26.12		
7	Обмен веществ и превращение энергии.	6	12.01-29.01	29.12-23.01		«Первое сентября» https://1sept.ru/
8	Выделение продуктов обмена.	3	02.02-09.02.	26.01-02.02		
9	Покровы тела человека.	4	12.02-26.02.	06.02-16.02		
10	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	7	01.03-01.04.	20.02-19.03		«Первое сентября» https://1sept.ru/
11	Органы чувств. Анализаторы.	4	05.04-15.04	22.03-09.04		
12	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	5	19.04-03.05	12.04-26.03-		«Российская электронная школа» https://resh.ed u.ru/
13	Размножен		06.05-	03.05		

	ие и развитие человека.	8	31.05	31.05	тексте событий, процессов; определять и формировать главную идею текста; применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность.
	Итого:		68	69	<p>Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками ;самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем; владеть устной и письменной речью, уметь вести дискуссию, оперировать фактами; проявлять компетентность в области использования информационных технологий.</p> <p>Личностные: формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование и развитие ответственного отношения к учебе, уважительного отношения к труду; реализация установок</p>

					здорового образа жизни; воспитание чувств гордости за российскую биологическую науку; формирование и развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре язык, гражданской позиции, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата проведения урока			
			план 8а, 8в	план 8б	факт	факт
	Введение.	(5ч)				
1	Наука о человеке.	1	01.09	01.09		
2	Методы изучения организма человека.	1	04.09	05.09		
3	Биологическая природа человека.	1	08.09	08.09		
4	Расы человека.	1	11.09	13.09		
5	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	15.09	15.09		
	Глава 1. Общий обзор организма человека.	(3 ч)				
6	Строение организма человека.	1	18.09	19.09		
7	Строение организма человека. Системы организма.	1	22.09	22.09		
8	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	25.09	26.09		
	Глава 2. Опора и движение.	(8 ч)				
9	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей.	1	29.09	29.09		
10	Лабораторная работа « Изучение микроскопического строение кости».	1	02.10	03.10		
11	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	06.10	06.10		
12	Скелет туловища. Скелет конечностей и	1	09.10	10.10		

	их поясов.					
13	Строение и функции скелетных мышц.	1	13.10	13.10		
14	Работа мышц и ее регуляция.	1	16.10	17.10		
15	Лабораторная работа. « Влияние статической и динамической работы на утомление мышц».	1	20.10	20.10		
16	Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм.	1	23.10	24.10		
	Глава 3. Внутренняя среда организма.	(4 ч)				
17	Состав внутренней среды организма и ее функции.	1	27.10	27.10		
18	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1	10.11	07.11		
19	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1	13.11	10.11		
20	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.	1	17.11	14.11		
	Глава 4. Кровообращение и лимфообращение.	(4 ч)				
21	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	20.11	17.11		
22	Сосудистая система. Лимфообращение.	1	24.11	21.11		
23	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1	27.11	24.11		
24	Лабораторная работа. « Микроскопическое строение крови».	1	01.12.	28.11		
	Глава 5. Дыхание.	(4ч)				
25	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	04.12	01.12		
26	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Лабораторная работа. « Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	1	08.12	05.12		
27	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	11.12	08.12		
28	Заболевание органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	1	15.12	12.12		
	Глава 6. Питание.	(4 ч)				
29	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости.	1	18.12	15.12		
30	Контрольная работа. (1 полугодие).	1	22.12	19.12		
31	Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	25.12	22.12		
32	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	29.12	26.12		
	Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии.	(6 ч)				
33	Пластический и энергетический обмен.	1	12.01	29.12		
34	Ферменты и их роль в организме человека.	1	15.01	09.01		

35	Витамины и их роль в организме человека.	1	19.01	12.01		
36	Нормы и режим питания.	1	22.01	16.01		
37	Нарушение обмена веществ.	1	26.01	19.01		
38	Решение задач на тему: « Нормы питания».	1	29.01	23.01		
	Глава 8. Выделение продуктов обмена.	(3 ч)				
39	Выделение и его значение.	1	02.02	26.01		
40	Органы мочевыделения.	1	05.02	30.01		
41	Заболевание органов мочевыделения.	1	09.02	02.02		
	Глава 9. Покровы тела человека.	(4ч)				
42	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1	12.02	06.02		
43	Болезни и травмы кожи.	1	16.02	09.02		
44	Гигиена кожных покровов.	1	19.02	13.02		
45	Солнечный удар. Закаливание.	1	26.02	16.02		
	Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	(7 ч).				
46	Железы внутренней секреции и их функции.	1	01.03.	20.02		
47	Работа эндокринной системы и ее функции.	1	04.03	27.02		
48	Строение нервной системы и ее функции.	1	11.03	01.03		
49	Спинной мозг.	1	15.03	05.03		
50	Головной мозг.	1	18.03	12.03		
51	Вегетативная нервная система.	1	22.03	15.03		
52	Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение.	1	01.04	19.03		
	Глава 11. Органы чувств. Анализаторы.	(4ч)				
53	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	05.04	22.03		
54	Слуховой анализатор.	1	08.04	02.04		
55	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1	12.04	05.04		
56	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	1	15.04	09.04		
	Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	(5ч)				
57	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	19.04	12.04		
58	Память и обучение.	1	22.04	16.04		
59	Врожденное и приобретенное поведение.	1	26.04	19.04		
60	Сон и бодрствование.	1	27.04	23.04		
61	Особенности высшей нервной	1	03.05	26.03		

	деятельности человека.					
	Глава 13. Размножение и развитие человека.	(8ч)				
62	Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1	06.05	03.05		
63	Половые клетки. Оплодотворение.	1	13.05	07.05		
64	Беременность и роды.	1	17.05	14.05		
65	Контрольная работа (2 полугодие).	1	20.05	17.05		
66	Рост и развитие ребенка после рождения	1	24.05	21.05		
67	Человек и окружающая среда.	1	27.05.	24.05		
68	Рост и развитие ребенка после рождения	1	31.05.	28.05.		
69	Человек и окружающая среда.	1		31.05.		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения

от 29.08. 2023 года № 1

_____ Марченко И.Н.
 (подпись)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
 Протокол заседания педагогического совета
 от 31. 08. 2023 года № 1

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР

_____ Федотова М. С.
 (подпись)

_____ (дата)